

EKOedukacja w ramach kampanii NIE dla śmieci, TAK dla dzieci

Program nauczania dla dzieci klas 3 szkoły podstawowej

CHORZÓW | 27 stycznia 2015

www.rekultywacja.kujawsko-pomorskie.pl



Spis Treści

Charakterystyka programu.....	9
Tematyka zajęć	9
Cele edukacyjne.....	9
Metody i narzędzia.....	10
Pomoce dydaktyczne	10
PRZEBIEG ZAJĘĆ	10
Lekcja 1 – Odpady: Ja i śmieci.....	11
Wprowadzenie (10min).....	11
Ile wiesz o ekologii broszurka str. 6 (15min).....	11
Co robić ze śmieciami w UE? (15min)	11
Podsumowanie (5min).....	11
Lekcja 2 – Rekultywacja: NIE wysypiskom!.....	12
Wprowadzenie: Co ile się rozkłada, broszura str. 5 (10min).....	12
Składowisko odpadów (10min)	12
Rekultywacja: NIE dla śmieci, TAK dla dzieci (20min)	12
Podsumowanie (5min).....	13
Lekcja 3 – Segregacja: Papier, plastik, metal, szkło – oby wszystko dobrze szło!	14
Wprowadzenie (5min).....	14
Segregacja (20min).....	14
Odpady niebezpieczne (10min)	14
Po co segregować (5min).....	14
Podsumowanie (5min).....	14
Lekcja 4 – Przetwarzanie: Nowe ze starego.....	15
Wprowadzenie (10min).....	15
Recycling (25min)	15
Zakończenie (10min).....	15
Lekcja 5 – Podsumowanie: Mam talent do ekologii.....	16
Wprowadzenie (5min).....	16
Gra Mam talent do ekologii (35min)	16
Zakończenie (5min).....	16
Załącznik – pytania do quizu.....	17
Zestaw 1.....	17
Zestaw 2.....	17
Zestaw 3.....	18
Zestaw 4.....	19
Zestaw 5.....	19
Zestaw 6.....	20
Pakiet dla prowadzącego zawiera:.....	21
Nauczyciel przynosi:.....	2!

Charakterystyka programu

Program obejmuje zagadnienia z przyrody, biologii i geografii związane z ekologią i gospodarowaniem odpadami.

Prezentowane treści zostaną przekazane podczas 5 godzin lekcyjnych dla każdej z klas w 22 szkołach objętych projektem, po 1 godzinie lekcyjnej w tygodniu. Lekcje odbędą się między 1.02.2015 a 31.05.2015. Zajęcia zostaną przeprowadzone przez osobę związaną ze środowiskiem akademickim oraz tematyką ekologiczną.

Tematyka zajęć

Zajęcia zostały przewidziane jako element kampanii informacyjnej, towarzyszącej rekultywacji składowisk odpadów w województwie kujawsko-pomorskim. Ze względu na potrzebę zmiany postawy społecznej dotyczącej gospodarowania odpadami, kampanię uzupełniono treści pośrednio związane z tematyką składowania odpadów i rekultywacji składowisk. Mowa przede wszystkim o hierarchii postępowania z odpadami, sposobach zapobiegania ich nadmiernemu wytwarzaniu, sposobach utylizacji oraz szeroko pojętej świadomości wpływu jednostek na środowisko naturalne. Podczas zajęć zostaną poruszone więc takie tematy, jak:

- › Statystyki dotyczące odpadów w kraju i na świecie
- › Wymogi Unii Europejskiej dotyczące polityki gospodarowania odpadami oraz rola wspólnoty w projekcie rekultywacji składowisk odpadów w województwie kujawsko-pomorskim
- › Droga odpadów od powstania do utylizacji
- › Sposoby ograniczania ilości powstających odpadów
- › Składowiska odpadów i ich wpływ na środowisko
- › Rekultywacja składowisk, jej przebieg i cel
- › Segregacja odpadów – zasady i korzyści
- › Przetwarzanie odpadów, recycling i odzysk

Cele edukacyjne

Celem zajęć jest przede wszystkim uwrażliwienie młodych ludzi na kwestie ekologiczne, w szczególności dotyczące gospodarowania odpadami. Na zajęciach uczniowie poszerzą swoją wiedzę na temat sposobów postępowania z odpadami, zgodnymi z hierarchią postępowania z odpadami, wynikającą z wymogów Unii Europejskiej oraz poznają założenia projektu rekultywacji. Cele szczegółowe można ująć następująco:

- › Ukazanie korzyści z projektu rekultywacji składowisk
- › Wzrost świadomości w zakresie roli UE w kształtowaniu polityki proekologicznej
- › Uświadomienie wpływu jednostki na środowisko naturalne
- › Przybliżenie sposobów postępowania z odpadami w gospodarstwach domowych
- › Wzrost wiedzy w zakresie sposobów utylizacji odpadów i wynikających z nich korzyści

Produktem finalnym lekcji będzie szereg materiałów (plakatów, makiet), które mogą zostać zorganizowane w klasową gazetkę lub, w przypadku zainteresowania szkoły, wystawę szkolną.

Metody i narzędzia

Scenariusze lekcji zostały opracowane z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych tej grupy wiekowej. Zastosowane metody i narzędzia angażują uczniów zarówno intelektualnie, emocjonalnie, jak i ruchowo, przez co przekazywana wiedza staje się bardziej dostępna i może być lepiej zapamiętana. Wśród zastosowanych narzędzi można wymienić:

- › Burze mózgów, quizy i dyskusje
- › Gry ruchowe
- › Zabawy z wykorzystaniem pomocy wizualnych

Pomoce dydaktyczne

Podczas zajęć zostaną wykorzystane różne materiały, które w atrakcyjny i angażujący dzieci sposób będą przekazywały pożądane informacje. Będą to, m.in.:

- › Broszura z ćwiczeniami i folder kampanii
- › Mapa rekultywowanych składowisk
- › Wydruki ćwiczeń i pytań do gry
- › Rekwizyty (wymienione przy scenariuszu każdej lekcji)
- › Artykuły plastyczne (kredki, mazaki, kartki samoprzylepne, nożyczki)

Przebieg zajęć

Każda z lekcji została zaplanowana wokół wybranego zagadnienia. Materiały dydaktyczne stanowią załącznik do programu nauczania. Broszurka dla prowadzącego została oznakowana numerami wskazującymi poszczególne strony. Podczas zajęć prowadzący wskazuje uczniom, który fragment broszurki mają odnaleźć.

Lekcja 1 – Odpady: *Ja i śmieci.*

Materiały: broszurka, plansze z fragmentami piramidy obrazującej hierarchię postępowania z odpadami (w zestawie nauczyciela) i taśma malarska lub magnesy.

Wprowadzenie (10min)

Prowadzący zaczyna pytaniem: *Co to są śmieci?* Zbiera odpowiedzi dzieci i podsumowuje układając wspólną definicję.

Potem zadaje pytanie: *Jak myślicie: ile śmieci każdy z nas produkuje co roku?*

Ile wiesz o ekologii broszurka str. 6 (15min)

Prowadzący krótko opowiada o projekcie i zaplanowanych lekcjach. Następnie rozdaje broszurki z ćwiczeniami i prosi o podpisanie się na nich jak na zeszytach i zachowanie na kolejne lekcje.

Potem pisze na tablicy 245 kg i pyta grupę, czego dotyczy ta liczba (ilości produkowanych odpadów/os/rok).

Prosi o otwarcie książeczki na stronie 4 – Zadanie: Sprawdź ile wiesz na temat ekologii. Dzieci mogą pracować w parach, odgadywać poszczególne liczby.

Prowadzący sprawdza odpowiedzi i zadaje pytanie podsumowujące: *Co Was najbardziej zaskoczyło z tych informacji? Dlaczego?*

Co robić ze śmieciami w UE? (15min)

Prowadzący pyta czym jest UE i weryfikuje odpowiedzi. Następnie rysuje pustą piramidę na arkuszu brystolu przyklejonego do tablicy i mówi, że w Unii wprowadzono zasady, co robić ze śmieciami. Zostały one zebrane w piramidę, która pokazuje co należy robić w pierwszej kolejności, a co w ostateczności. Obok piramidy przyklepia w przypadkowej kolejności kartki z następującymi pojęciami:

- > Odzyskiwanie
- > Składowanie
- > Recycling
- > Ponowne użycie
- > Zapobieganie powstawaniu.

Robi krótki quiz na temat znajomości pojęć (przydatne przykłady w broszurce na str. 11 w zadaniu: *Co zrobić ze śmieciami?* – prowadzący może wyczytać przykłady i prosić uczniów żeby zgadywali, do którego słowa się odnoszą). Kiedy pojęcia są jasne, uczniowie porządkują kolejność poprzez przyklejenie pojęć w odpowiednich miejscach piramidy. W ten sposób powstaje makietka, która zawiśnie na klasowej gazecie.

Następuje dyskusja w jaki sposób można ograniczyć wytwarzanie odpadów (broszurka str. 9)

Podsumowanie (5min)

Prowadzący dziękuje uczniom za pracę i prosi o odpowiedź na pytanie: *Co najlepiej zapamiętaliście z dzisiejszej lekcji?*

Lekcja 2 – Rekultywacja: NIE wysypiskom!

Materiały: broszurka, przedmioty codziennego użytku (chusteczka papierowa, guma do żucia, puszka, butelka PET, torba foliowa), mapa rekultywowanych w projekcie składowisk, wydrukowane zdjęcia składowisk, arkusz brystolu, marker permanentny, kredki, sznurek.

Wprowadzenie: Co ile się rozkłada, broszura str. 5 (10min)

Prowadzący rozpoczyna pytaniem: *Co się dzieje z tymi śmieciami, które wytwarzamy? Ile czasu potrzebują, żeby zniknąć w ziemi?*

Następnie pokazuje uczniom następujące przedmioty i pyta: *Jak myślicie, ile czasu minie zanim te rzeczy znikną z ziemi?*

- > Chusteczka papierowa
- > Guma do żucia
- > Puszka
- > Butelka PET
- > Torba foliowa

Uczniowie mogą podejść, wziąć do ręki dany przedmiot, zastanowić się. Prowadzący zbiera odpowiedzi, po czym prosi o rozwiązanie zadania w broszurce na str. 5 – Ile czasu rozkładają się śmieci. Uczniowie porównują swoje odpowiedzi w parach i na forum grupy. Prowadzący markerem zapisuje czas rozkładu na każdym z przedmiotów, wiązuje je sznurkiem i zawiesza na gazetce klasowej.

Pytania podsumowujące:

- > *Co zdarzyło Ci się wyrzucić w pośpiechu z tych rzeczy?*
- > *Dlaczego nie można wyrzucać rzeczy bez zastanowienia?*
- > *Gdzie trafiają wyrzucone w pośpiechu śmieci?*

Składowisko odpadów (10min)

Prowadzący prosi kilku ochotników żeby wylosowali zdjęcia (składowisk) i opisali klasie, co widzą. Zadaje pytania pomocnicze: *Jak tam pachnie? Czy miło jest mieszkać obok?* etc. Kiedy ochotnik opowiada, klasa rysuje to, co słyszy i na koniec pokazuje mówiącemu. Wtedy ochotnik odsłania zdjęcie. Następnie prowadzący zadaje pytania: *Co to jest składowisko? Dlaczego składowanie odpadów to ostateczność?*

Wszystkie zdjęcia są naklejone na brystol, a uczniowie wymyślają tytuł planszy, który prowadzący zapisuje markerem. Gotowy plakat jest zawieszony na gazetce klasowej.

Rekultywacja: NIE dla śmieci, TAK dla dzieci (20min)

Prowadzący prosi uczniów, żeby przeczytali informacje o projekcie (str. 2) i zadaje serię pytań sprawdzających:

- > *Ile składowisk zostanie zamkniętych w naszym województwie?*
- > *Kiedy zostaną zamienione na ścieżki edukacyjne?*
- > *Kto na tym skorzysta i jak?*

Wtedy zawiesza mapę rekultywowanych składowisk i prosi ochotnika, żeby wskazał, gdzie leży gmina, w której mieszka.

Następnie pisze na tablicy słowo REKULTYWACJA. Prosi uczniów, żeby ułożyli jak najwięcej słów z liter tego jednego.

Wtedy krótko mówi, co to jest (definicja, broszurka str. 3) i wspomina, że składowiska przykrywa się warstwami. Prosi dzieci o wspólną pracę nad zadaniem w broszurce na str. 3. Ktoś odczytuje opis warstwy i cała klasa zgaduje, która to warstwa na rysunku. Później dzieci kolorują warstwy. Na koniec prowadzący pyta co to są ścieżki edukacyjne, które powstaną na zrekultywowanych składowiskach, czy ktoś był kiedyś na jakiejś ścieżce edukacyjnej i pyta: *Kto chciałby pojechać na ścieżkę ekologiczną?*

Podsumowanie (5min)

Prowadzący dziękuje uczniom za pracę i prosi o odpowiedź na pytanie: *Co najlepiej zapamiętaliście z dzisiejszej lekcji?*

Lekcja 3 – Segregacja: Papier, plastik, metal, szkło – oby wszystko dobrze szło!

Materiały: broszurka, worek wypełniony suchymi, zmieszanyymi śmieciami (ewentualnie zgniecionymi kartkami z nazwami śmieci) z kategorii papier, szkło, metal, plastik; 5 kolorowych koszy, blok rysunkowy samoprzylepny, nożyczki, mazaki, zdjęcia odpadów niebezpiecznych (bateria, lekarstwa, komputer, żarówka etc.)

Wprowadzenie (5min)

Prowadzący wyciąga wyładowany śmieciami worek i wysypuje zawartość na podłogę. Pyta dzieci: *Czy pomożecie mi posprzątać ten bałagan? A czy możemy te wszystkie śmieci wyrzucić razem?* Prowadzi rozmowę, żeby ustalić, że dzielimy je na 4 kategorie.

Segregacja (20min)

Prowadzący wyciąga 4 kolorowe kosze i dzieli dzieci na 4 grupy. Każda dostaje kosz, samoprzylepną kartkę, mazak i nożyczki i przygotowuje etykietę. Następnie zbiera śmieci do swojego kosza. Na koniec wszystkie kosze stoją razem i wszyscy sprawdzają, czy odpowiednie śmieci zostały wyrzucone.

Podsumowaniem jest ćwiczenie z broszurki na str. 6

* Kosze mogą zostać wykorzystane do wystawy ekologicznej w szkole.

Odpady niebezpieczne (10min)

Prowadzący przypina na tablicy zdjęcia odpadów niebezpiecznych i pyta dzieci: *czy te rzeczy możemy wyrzucić do któregoś z 4 koszy?*

Dostawia do 4 koszy 5-ty, o innym kształcie z etykietą: odpady niebezpieczne. Ustala z klasą, że tego typu rzeczy trzeba wyrzucać gdzie indziej – w PSZOKACH lub w opisanych kontenerach w sklepach. Prosi uczniów o wykonanie zadania z broszurki na str. 7 – Co można wyrzucać? Sprawdza rozwiązanie i pyta dlaczego odpady mogą być niebezpieczne. Podsumowuje najważniejsze odpowiedzi (trujące dla środowiska, niebezpieczne dla zwierząt etc)

Po co segregować (5min)

Klasa wspólnie z prowadzącym analizuje korzyści z segregowania odpadów (broszura str.10) Uczniowie wykonują zadanie z broszurki, zaznaczając te korzyści, które są dla nich ważne. Ochotnicy mówią na głos co podkreślili.

Podsumowanie (5min)

Na koniec prowadzący pyta: *Po co śmieci trzeba segregować?* Wspomina, że o tym będzie następna lekcja. Dziękuje uczniom za pracę i prosi o odpowiedź na pytanie: *Co najlepiej zapamiętaliście z dzisiejszej lekcji?*

Zadanie domowe: na następną lekcję uczniowie mają za zadanie przynieść suche odpady do przygotowania pracy plastycznej/technicznej – butelki PET, puszki, gazety, tkaniny i inne oraz klej, nożyczki i mazaki.

Lekcja 4 – Przetwarzanie: Nowe ze starego.

Materiały: broszurka oraz zestaw: gazeta, papier toaletowy, butelka PET, bluza z polaru, szklana butelka, puszka aluminiowa, jabłko, roślina w doniczce, żarówka (alternatywnie wydruki obrazków z tymi przedmiotami); odpady do przygotowania pracy plastycznej/technicznej (przyniesione przez dzieci z domu w ramach zadania z poprzedniej lekcji).

Wprowadzenie (10min)

Prowadzący ustawia na środku klasy następujące przedmioty: gazeta, papier toaletowy, butelka PET, bluza z polaru, szklana butelka, puszka aluminiowa, jabłko, roślina w doniczce, żarówka. Mówi uczniom, że niektóre z nich powstały z wyrzuconych śmieci.

Wspólnie z uczniami zastanawia się które i podsumowuje podając pary: gazeta - papier toaletowy, butelka PET - bluza z polaru, jabłko - roślina w doniczce (kompost dla rolników w procesie bioprzetwarzania resztek organicznych); szklana butelka i puszka aluminiowa (odzyskane z wyrzuconych butelek i puszek), żarówka jako energia, która powstała ze spalania odpadów w specjalnie przygotowanych instalacjach.

Podsumowując mówi, że żeby zrobić coś nowego ze śmieci trzeba je segregować do osobnych pojemników i dopytuje jakie śmieci segregujemy (nawiązanie do poprzedniej lekcji)

Recycling (25min)

Prowadzący przypina do tablicy symbol recyklingu i pyta:

- > Co ten symbol oznacza?
- > Dlaczego jest umieszczany na opakowaniach niektórych produktów?
- > Dlaczego warto oddawać śmieci do recyklingu?
- > Po co robić „nowe ze starego”?

Prowadzący mówi, że zaraz sami spróbujemy zrobić coś nowego z czegoś starego. Łączy dzieci w pary i każdej z nich rozdaje zestaw (lub dzieci korzystają z przyniesionych przez siebie odpadów) - puszkę, foliową torbę, gazetę, papierki po cukierkach i inne papierowe/plastikowe opakowania produktów spożywczych, nożyczki i klej. Prosi, żeby z tych śmieci zrobić coś nowego: do wyboru są 3 tematy: śmieciowy obrazek (kolaż), strój ekologiczny lub forma dowolna zaproponowana przez dziecko.

Zakończenie (10min)

Podsumowaniem zajęć jest prezentacja prac na forum klasy i o ile to możliwe, umieszczenie na gazetce klasowej.

Lekcja 5 – Podsumowanie: Mam talent do ekologii.

Materiały: folder kampanii, karteczki z pytaniami quizowymi, figurki z gry planszowej dla każdego z dzieci, kostka do gry przygotowana plansza do gry, torby z gadżetami kampanii oraz nagroda dla zwycięskiej drużyny – słodycze.

Wprowadzenie (5min)

Prowadzący mówi, że na ostatniej z cyklu lekcji zagramy w grę, tłumaczy zasady i ustawia planszę oraz rekwizyty.

Gra Mam talent do ekologii (35min)

Zasady gry:

- › Dzieci są podzielone na 2 drużyny, np. Odliczając 1-2.
- › Każda z drużyn wybiera swojego kapitana, nazwę i ustawa swój pionek na planszy w polu startowym.
- › Celem gry jest przejście na planszy do mety rzucając kostką i odpowiadając na wylosowane za liczbę wyrzuconych oczek zadania.
- › Zaczyna drużyna, która jako pierwsza wyrzuci większą liczbę oczek.
- › Rozpoczynająca drużyna rzuca kostką i losuje pytanie z zestawu dla wyrzuconej liczby oczek.
- › Zestawy ponumerowane 1-6 udostępnia prowadzący. (Raz wylosowane pytanie nie jest używane ponownie)
- › Po wylosowaniu pytania drużyna się naradza i udziela odpowiedzi. Jeżeli nie zna odpowiedzi może poszukać w folderku lub broszurce kampanii.
- › Odpowiedź prawidłowa – 2 pola do przodu.
- › Odpowiedź wspomagana folderkiem lub broszurą – 1 pole do przodu
- › Odpowiedź nieprawidłowa – brak ruchu
- › Brak odpowiedzi – ruch wstecz o jedno pole.
- › Wygrywa ta drużyna, która jako pierwsza dotrze do mety.
- › Nagrodą dla zwycięskiej drużyny są słodycze i torba z gadżetami kampanii. Drużyna przegrana dostaje nagrodę pocieszenia – torbę z gadżetami kampanii.

Zakończenie (5min)

Prowadzący wręcza nagrody, dziękuje uczniom za pracę podczas wszystkich 5 lekcji i zaprasza je na stronę kampanii.

Załącznik – pytania do quizu

**Zestaw 1**

1. Ile składowisk zostanie zamkniętych w naszym województwie do końca 2015 roku?
2. Co powstanie w miejscu zamkniętych składowisk?
3. Co oznacza skrót ha?
4. Ile hektarów zajmują składowiska przeznaczone do zamknięcia razem?
5. Ile milionów będzie kosztować przekształcenie składowisk w naszym województwie?
6. Kto daje nam większą część pieniędzy na ten projekt?
7. Po co zamykamy składowiska?
8. Kto skorzysta z rekultywacji składowisk w naszym województwie?

Odpowiedzi

1. (22)
2. (ścieżki edukacyjne)
3. (hektar, jednostka powierzchni)
4. (23)
5. (27)
6. (UE)
7. (żeby zadbać o czystość środowiska i nasze zdrowie i bezpieczeństwo)
8. (my, ludzie, rośliny i zwierzęta)

**Zestaw 2**

1. Ile tysięcy puszek po konserwach potrzeba żeby wyprodukować 1 samochód?
2. Ile drzew jest ściętych do produkcji 1 tony papieru?
3. Ile kilogramów odpadów każdy z nas produkuje co roku?
4. Ile kilogramów papieru każdy z nas zużywa co roku?
5. Ile godzin będzie świecić 100 watowa żarówka dzięki energii zaoszczędzonej na 1 szklanej butelce?
6. Ile drzew jest zużytych na jedno wydanie codziennej gazety?

7. Ile ptaków i ssaków wodnych ginie z powodu połknięcia plastikowych odpadów wyrzucanych do mórz?

8. Ile litrów wody zanieczyści 1 litr oleju silnikowego wylany do kanału lub rzeki?

Odpowiedzi

1. (19 000)
2. (17)
3. (245kg)
4. (63kg)
5. (4h)
6. (4 000)
7. (ok. 2mln)
8. (1mln)



Zestaw 3

1. Ile czasu rozkłada się ręcznik papierowy?

2. Ile czasu rozkłada się zapałka?

3. Ile czasu rozkłada się guma do żucia?

4. Ile czasu rozkłada się puszka?

5. Ile czasu rozkłada się torebka foliowa?

6. Ile czasu rozkłada się butelka plastikowa PET?

7. Ile czasu rozkłada się szklana butelka?

8. Ile czasu rozkłada się papierowa chusteczka?

Odpowiedzi

1. (2 tygodnie)
2. (6 miesięcy)
3. (5 lat)
4. (10 lat)
5. (nawet 400 lat)
6. (nawet 1000 lat)
7. (4000 lat)
8. (3 miesiące)

**Zestaw 4**

1. Co to znaczy recycling?
2. Z czego powstaje polar?
3. Wymień 3 śmieci, które wrzucamy do pojemnika z napisem „szkło”.
4. Wymień 3 śmieci, które wrzucamy do pojemnika z napisem „papier”.
5. Wymień 3 śmieci, które wrzucamy do pojemnika z napisem „plastik”.
6. Wymień 3 śmieci, które wrzucamy do pojemnika z napisem „metal”.
7. Wymień 3 odpady niebezpieczne.
8. Dlaczego niektóre odpady wyrzucamy osobno jako niebezpieczne?

Odpowiedzi

1. (przetworzenie, wykorzystanie surowców do wytworzenia czegoś nowego)
2. (z butelek PET)
3. (butelka, słoik, szklane opakowania)
4. (gazeta, zeszyt, torebka papierowa)
5. (butelka plastikowa, kubek po jogurcie, reklamówka foliowa)
6. (puszka, kapsel, nakrętka słoika)
7. (bateria, lekarstwa, żarówka)
8. (Bo mogą zanieczyścić środowisko i być trujące)

**Zestaw 5**

1. Co to jest składowisko odpadów?
2. Dlaczego składowiska są niebezpieczne?
3. W jaki sposób rekultywuje się składowiska, żeby nie szkodziły środowisku?
4. Iloma warstwami przykrywa się składowisko, żeby nie szkodziło środowisku?
5. Co my możemy zrobić, żeby składowiska można było zamykać?
6. Po co segregować odpady? Podaj 3 powody.
7. Jak ograniczyć ilość śmieci, które produkujemy? Podaj 3 sposoby.
8. Co najlepiej robić ze śmieciami? Oddać do recyklingu – wywieźć na składowisko – nie dopuścić do powstania – użyć ponownie? Ponumeruj możliwości od 1 do 4 (1 - najlepszy pomysł, 4 - najgorszy pomysł).

Odpowiedzi

1. (Miejsce gdzie trafiają śmieci z naszych domów i są przechowywane)
2. (Bo mogą zanieczyszczać środowisko, zatrwać ziemię i wodę, brzydko pachnieć)
3. (kładzie się na nie różne warstwy)
4. (7)
5. (segregować śmieci w domu i szkole)
6. (np. możliwość recyklingu, dbałość o środowisko, oszczędność pieniędzy)
7. (np. pożyczanie książek, gazet, ponowne użycie reklamówek, kupowanie mniejszej ilości rzeczy)
8. (3,4,1,2)

**Zestaw 6**

1. Jaki jest tytuł broszurki z ćwiczeniami?

2. Jaki kolor kojarzy się z ekologią ?

3. Narysuj znak recyklingu.

4. Opisz składowisko odpadów 3 przymiotnikami.

5. Na jakiej stronie internetowej możesz przeczytać więcej o zamykaniu składowisk w województwie?

6. Co jest stolicą naszego województwa?

7. Na jakim papierze wydrukowano broszurkę z ćwiczeniami? Co to znaczy?

8. Co dla Ciebie znaczy określenie „Jestem eko”?

Odpowiedzi

1. (NIE dla śmieci, TAK dla dzieci)
2. (zielony)
3. (rysunek)
4. (brudne, śmierdzące, niebezpieczne)
5. (www.rekultywacja.kujawsko-pomorskie.pl)
6. (Toruń i Bydgoszcz)
7. (na papierze z surowców wtórnych, że jest ekologiczna)
8. (np. Dbam o środowisko, myślę o innych.)

Do przeprowadzenia lekcji potrzebne są:

- › Program nauczania
- › Folder informacyjny
- › Broszurki z ćwiczeniami (dla każdego ucznia do wykorzystania ponownie na kolejnych lekcjach)
- › Plansza, kostka, 2 pionki i wydrukowane pytania do gry
- › Nagrody dla zwycięzców gry i nagrody pocieszenia (lekcja 5)
- › Mapa rekultywowanych składowisk odpadów (strona 5)
- › Zestaw wydruków zdjęć składowisk odpadów
- › Zestaw wydruków zdjęć odpadów niebezpiecznych
- › Zestaw 4 arkuszy brystolu do przygotowania gazetki klasowej z lekcji 1-4
- › 5 kolorowych koszy oraz naklejki do ich opisanie do lekcji 3.
- › Rekwizyty wymienione jako materiały na lekcję 2 i 4 (przedmioty codziennego użytku)
- › Nożyczki, klej, marker, sznurek, kredki
- › Taśma malarska lub magnesy do przyczepiania pomocy wizualnych na tablicy

W PRZYPADKU PYTAŃ, PROSIMY O KONTAKT:

– w sprawach merytorycznych

Barbara Pczycka

501 255 890

b.pczycka@bringmore.pl

– w sprawach organizacyjnych

Bartłomiej Bułat

512 915 025

b.bulat@bringmore.pl

